

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 2 Z ODDZIAŁEM  
INTEGRACYJNYM W ZAWADZKIEM  
Zawadzkie

Kuratorium Oświaty w Opolu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-12-2015 - 18-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Gabriela Kobaka, Irena Bodziony. Badaniem objęto 19 dzieci (wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, organem prowadzącym i grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport z ewaluacji problemowej, który obejmuje obszary działania przedszkola wyznaczone przez dwa wymagania:

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Przedszkole Publiczne Nr 2 z Oddziałem Integracyjnym w Zawadzkiem zostało założone 1 grudnia 1949 r. jako jednooddziałowa placówka Towarzystwa Przyjaciół Dzieci. Przez wszystkie lata swojej działalności tworzyło swój charakter, tradycje jak również wizerunek w środowisku. Położone jest w bezpiecznej odległości od dróg komunikacyjnych, niedaleko lasu i rzeki Mała Panew. Placówkę otacza duży ogród, w którym znajdują się dwa place zabaw (dla dzieci młodszych i starszych), wyposażone w nowoczesne urządzenia rekreacyjne, z których dzieci bardzo chętnie korzystają podczas zajęć i zabaw na świeżym powietrzu. Od 1 września 2004 r. w strukturę przedszkola został włączony oddział integracyjny. Działania przedszkola nastawione są na stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie i nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Oferta placówki jest stale analizowana i uzupełniana o działania wspomagające indywidualny rozwój przedszkolaków. Nauczyciele podejmują spójne działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie pożądanых zachowań i zmniejszanie zagrożeń, co wpływa na kształtowanie postaw akceptowanych społecznie. Przyjazne, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz dobrej komunikacji relacje między nauczycielami i rodzicami, ścisła współpraca w zakresie podejmowanych działań wychowawczych oraz ustalone zasady dobrego zachowania w przedszkolu i poza nim gwarantują dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Działania wychowawcze są monitorowane, a wnioski uzyskane na tej podstawie służą doskonaleniu procesu edukacyjnego.

Dyrektor oraz kadra pedagogiczna umiejętnie korzystają z zasobów środowiska lokalnego na rzecz wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka. W sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem charakteru pracy przedszkola we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Na podkreślenie zasługuje różnorodność i celowość podejmowanych działań m. in. przygotowanie dzieci do szkoły, zapewnienie opieki, integracja ze środowiskiem lokalnym oraz realizacja zadań profilaktycznych, zdrowotnych i wychowawczych, które kształtują u dzieci prawidłowe postawy i zachowania społeczne, wzbogacają ofertę przedszkola i wpływają na realizację potrzeb lokalnego środowiska. Udzielane wsparcie dzieciom w oparciu o indywidualne potrzeby pozytywnie jest postrzegane przez rodziców.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 2 Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM W ZAWADZKIEM
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Zawadzkie
<b>Ulica</b>	Paderewskiego
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	47-120
<b>Urząd pocztowy</b>	Zawadzkie
<b>Telefon</b>	0774616485
<b>Fax</b>	0774616485
<b>Www</b>	www.ppnr2.zawadzkie.pl
<b>Regon</b>	16018189400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	119
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.88
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.82
<b>Województwo</b>	OPOLSKIE
<b>Powiat</b>	strzelecki
<b>Gmina</b>	Zawadzkie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	

# Wnioski

1. Podejmowanie spójnych i skutecznych działań wychowawczych mających na celu wzmacnianie pożądanых zachowań i zmniejszanie zagrożeń oraz przyjazne, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu relacje między wszystkimi podmiotami tworzącymi przedszkolną społeczność wpływają na poczucie bezpieczeństwa u dzieci oraz kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
2. Włączanie rodziców do analizy, oceny i modyfikacji realizowanych działań wychowawczych umożliwia jednolite oddziaływania wychowawcze domu i przedszkola, m.in. w zakresie rozwijania umiejętności społecznych dzieci.
3. Systematyczne wspieranie i motywowanie dzieci do dokonywania wyborów i odpowiedzialności w relacjach społecznych sprzyja ich samodzielności w zabawie oraz w wyborze sposobu odpoczywania czy sposobu, w jaki będą pracowały.
4. Przedszkole podejmuje działania i inicjatywy w celu rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska lokalnego, jest wsparciem dla rodziców w realizacji działań profilaktycznych, promuje edukację przedszkolną i integruje społeczność przedszkolną.
5. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku zyskuje uznanie rodziców i partnerów przedszkola, wpływa na kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, buduje świadomość zdrowotną i proekologiczną.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu dużą uwagę zwraca się na relacje międzyludzkie, które cechuje życzliwość, wzajemny szacunek i zaufanie. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz eliminowanie niewłaściwych są spójne i skuteczne. Takie warunki zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego. Nauczyciele kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, czemu sprzyja zawieranie wspólnie z nimi w każdej grupie „Kodeksu postępowania” regulującego normy i zasady dobrego zachowania zarówno w przedszkolu, jak i poza nim. Realizowane działania wychowawcze poddawane są monitorowaniu, a ich efekty podlegają wspólnej z rodzicami analizie. Ocenia się ich skuteczność, formułuje wnioski oraz modyfikuje w razie potrzeb, a w dalszej perspektywie planuje, kładąc szczególny nacisk na wspieranie procesu rozwoju każdego dziecka i systematyczną współpracę z rodzicami. W przedszkolu powszechnie prowadzone są działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki placówki, które mają charakter profilaktyczny.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Relacje interpersonalne między wszystkimi podmiotami tworzącymi przedszkolną społeczność cechuje wzajemna życzliwość, szacunek i zaufanie. Przejawia się to m.in. w skutecznej współpracy i komunikacji oraz otwartych i przyjaznych postawach. Takie nastawienie przyczynia się do tworzenia przyjaznego klimatu, w którym podejmowane są wszelkie działania oraz sprawia, że dzieci mają poczucie bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego.** Świadczą o tym spójne wypowiedzi respondentów: dyrektora, dzieci, rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz przeprowadzone obserwacje zajęć. W opinii większości (51 z 55) ankietowanych rodziców ich dziecko nigdy nie mówiło, że boi się w przedszkolu, 3 z 55 wskazało na lęk wynikający raczej z problemów adaptacyjnych, natomiast 1 z 55 badanych podał, że raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia (Wykres 1j). Stwierdzili również, że w przedszkolu dzieci pomagają sobie wzajemnie, bawią się wspólnie oraz są wobec siebie życzliwe i otwarte. Podkreślili dobrą komunikację z nauczycielami i pracownikami (Tab. 1-2). Także pracownicy niepedagogiczni wskazali na dobre relacje panujące między nauczycielami i rodzicami, twierdząc, że są przyjazne, otwarte na potrzeby rodziców oraz oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku i życzliwości. W ich opinii dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, ponieważ są radosne, przyjazne i otwarte w kontaktach z rówieśnikami oraz wychowawcami, chętnie chodzą do przedszkola i aktywnie uczestniczą



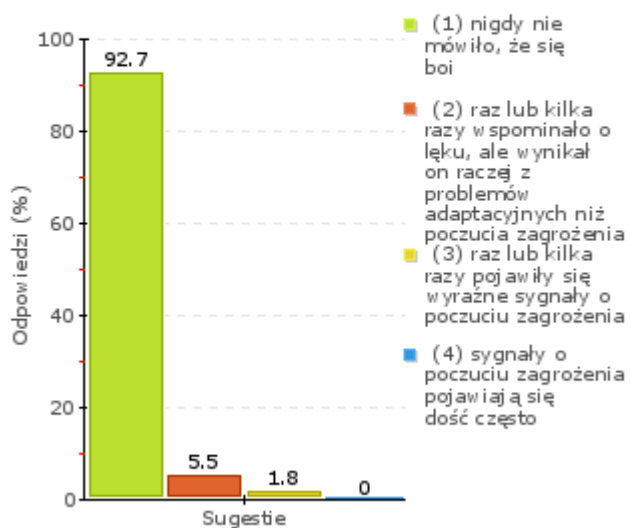
w zajęciach, zabawach, wyjazdach czy uroczystościach. Przedszkolaki poinformowały, że w zachowaniach innych dzieci lubią, kiedy są miłe, grzeczne, dzielą się zabawkami, bawią się wspólnie, pomagają sobie wzajemnie, nie popychają się i nie przeszkadzają w czasie zabawy.

Zdaniem dyrektora relacje pomiędzy dziećmi opierają się m.in.: na wzajemnym szacunku, tolerancji, empatii, koleżeństwie, zgodnej zabawie, wzajemnej pomocy, odpowiedzialności za siebie i innych. Ponadto stwierdził, że wzajemne relacje między nauczycielami a dziećmi, innymi pracownikami i rodzicami oparte są przede wszystkim na dobrej komunikacji, życzliwości, zaufaniu i szacunku.

Z obserwacji placówki i zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo przedszkolaków. Sale zabaw i zajęć, korytarze są jasne, przestronne, urządzone funkcjonalnie tak, by były bezpieczne dla dzieci. Zabawki i pomoce dydaktyczne znajdują się w zasięgu ręki i wzroku dziecka, meble, stoliki i krzesła są dostosowane do ich wzrostu. Ponadto dzieci mają do dyspozycji szatnię, łazienki, w których znajdują się odpowiednio dostosowane urządzenia sanitarne oraz duży ogród przedszkolny z wydzielonymi dla dzieci starszych i młodszych placami zabaw wyposażonymi w nowoczesne urządzenia rekreacyjne z certyfikatem. Organ prowadzący podejmuje działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa w przedszkolu, m.in. kompleksową modernizację budynku, obejmującą przede wszystkim remont łazienek i sal zajęć wraz z wymianą wykładziny na niepalną.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę o opisanie Państwa relacji z nauczycielami w przedszkolu. [WR] (8361)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobrze
2	oparte na zaufaniu
3	przyjazne
4	pomocne
5	otwarte
6	oparte na wzajemnym szacunku
7	polegające na częstym kontakcie z rodzicami

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę opisać Państwa relacje z pracownikami przedszkola (innymi niż nauczyciele). [WR] (8493)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	przyjazne
2	pomocne
3	oparte na życzliwości

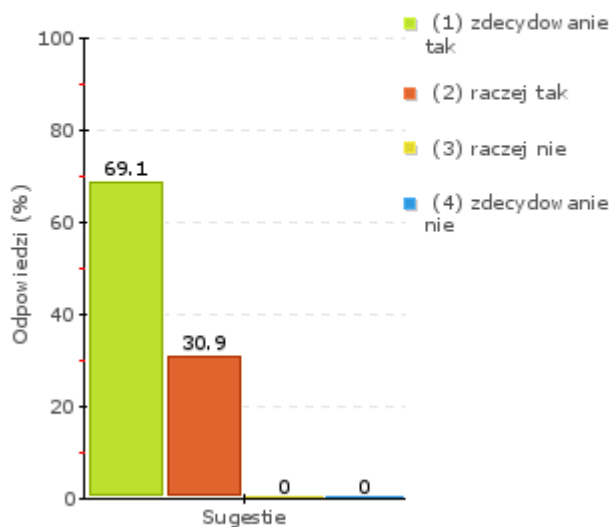
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Nauczyciele wspierają i motywują dzieci do przestrzegania obowiązujących norm społecznych i zasad zachowania się przedszkolu oraz poza nim ustalonych w „Kodeksie postępowania”. Podejmowane działania wychowawcze są skuteczne, ponieważ dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i przestrzegają ich.** Dowodem na to są informacje zawarte w ankietach skierowanych do rodziców. W opinii wszystkich badanych rodziców dzieci w przedszkolu wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje (Wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni dopełniają wypowiedzi rodziców wskazując, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane, np.: sprzątają po zabawie, używają zwrotów grzecznościowych (Tab. 1). Dzieci również wykazały wiedzę w kwestii zachowania się w przedszkolu. Ich zdaniem, np.: „należy słuchać Pani, grzecznie się bawić, nie przeszkadzać innym” (Tab. 2).

Z obserwacji zachowania dzieci podczas zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu wynika, że w przedszkolu nie ma dzieci przejawiających zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi. Dzieci bawią się wspólnie, potrafią się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, w większości pomagają sobie nawzajem.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci przepraszają za złe zachowania
2	potrafią dzielić się zabawkami
3	pomagają sobie nawzajem, szczególnie dzieciom niepełnosprawnym
4	bezpiecznie poruszają się w parach na spacerze
5	sprzątają po zabawie
6	używają zwrotów grzecznościowych, np. proszę, dziękuję

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy wiecie, jak należy się zachowywać ? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [SSRZD] (8330)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci wiedzą jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak	Ich zdaniem każdy powinien słuchać Panią, grzecznie, zgodnie się bawić, pomagać innym, dzielić się zabawkami, sprzątać po zabawie, odkładać zabawki na wyznaczone miejsce. Nie można się bić, popychać, wzajemnie sobie przeszkadzać lub wyrywać zabawek, mówić brzydkich słów, rozmawiać w czasie posiłków.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Nauczyciele podejmują spójne i skuteczne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Sprawdzone działania są m.in. opracowanie i egzekwowanie wspólnie z dziećmi w każdej grupie „Kodeksu postępowania”, stosowanie różnych form nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady.** Zbieżne jest zdanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w kwestii wzmacniania właściwych i eliminowania niewłaściwych zachowań dzieci (Tab. 1-3). Poinformowali, że w tym celu podejmowane są stosowne działania, np.:

- opracowanie w każdej grupie wspólnie z dziećmi „Kodeksu postępowania” zawierającego zasady dobrego zachowania i normy postępowania w przedszkolu i poza nim (np.: podczas spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości),
- chwilowe wyłączenie dziecka z zabawy, czy brak nagrody,
- przeprowadzanie rozmów z rodzicami w celu ujednoczenia kierunku działania,
- prezentowanie pozytywnych bohaterów z literatury dziecięcej,
- udzielanie pochwał indywidualnych, na forum grupy, przed rodzicami,
- nagradzanie, np.: w formie naklejek za aktywność, dobre zachowanie,
- nadawanie przywilejów (np.: pomocnik nauczyciela, dyżurny, pierwsza para,
- stosowanie tablic motywacyjnych ilustrujących zachowania dzieci w przedszkolu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? [WN] (8379)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie w każdej grupie wspólnie z dziećmi „Kodeksu Postępowania”	w kodeksie zawarte są zasady dobrego zachowania i normy postępowania w przedszkolu i poza nim (np.: podczas spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości). W grupach młodszych jest to forma obrazkowa, w starszych pisemna.
2	przeprowadzanie bezpośrednio rozmowy indywidualnej z dziećmi	
3	prowadzenie pogadanek na zajęciach z wykorzystaniem pozytywnych bohaterów z literatury dziecięcej	
4	wykorzystywanie wyciszających metod pracy np. bajkoterapii, relaksacji przy muzyce	
5	zachęcanie do przeproszenia, naprawienia szkody osobie pokrzywdzonej	
6	stosowanie chwilowego wyłączenia dziecka z zabawy czy braku nagrody	
7	przeprowadzanie rozmów z rodzicami ujednolicając wspólny front działania, a jeżeli sytuacja tego wymaga konsultacji z psychologiem i pedagogiem-terapeutą	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wzmacniają Państwo właściwe zachowanie dzieci? [WN] (10164)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pochwały	indywidualne, na forum grupy i przed rodzicami
2	nagrody	np.: w formie naklejek (za aktywność, dobre zachowanie), wyróżnienie w zabawie, pierwszeństwo w ważnej dla dziecka funkcji (pierwsza para, dyżurny, rozdawanie kredek, rozdawanie sztućców, podlewanie kwiatów)
3	wykorzystanie tablicy motywacyjnej w grupie starszej	ilustrujących zachowania dzieci za pomocą znaczków

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania dzieci? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WPN] (2869)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele zawierają wspólnie z dziećmi kontrakty grupowe w formie Kodeksu przedszkolaka
2	stosowanie krzeselka przemyśleń swojego zachowania
3	funkcjonowanie tablicy zachowań
4	reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci przypominając o zasadach i zawartych umowach
5	stosowanie pochwał słownych indywidualnych i wobec grupy, kolorowych pieczętek, naklejek, znaczków za dobre zachowanie i aktywność na zajęciach
6	nadawanie określonych ról, np.: pomocnik, dyżurny, wybór zabawy

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Kształtowanie postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie zajmuje ważne miejsce w codziennej pracy przedszkola. Każdy z nauczycieli stwarza możliwości do samodzielnego i zespołowego działania, zachęca dziecko do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.** Nauczyciele podali przykłady skutecznych sposobów kształtowania odpowiedzialności u dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie stosowanych w przedszkolu (Tab. 1). Są to m.in.:

- wdrażanie do dbania o wspólne dobro, np. sprzątanie sali, szanowanie zabawek,
- uczenie poszanowania wytworów pracy innych dzieci,
- stwarzanie warunków do pracy zespołowej,
- wdrażanie do odpowiedzialności za działania własne, np. pełnienie roli dyżurnego,
- zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów.

Ponadto z wypowiedzi nauczycieli wynika, że stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w różnych sytuacjach edukacyjnych (Tab. 2), najczęściej podczas zabaw (np. zabawki, koleżanek/kolegów), zajęć (np. instrumentów muzycznych, techniki i materiału plastycznego), posiłków (np. pieczywa i napoju), czy rodzaju kółek zainteresowań (np. plastyczne, gra na flażoletach). Również w czasie obserwowanych zajęć w większości sytuacji nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dzieci zgodnie powiedziały, że mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, np. zabawy dowolne według zainteresowań, czy zabawy muzyczno-ruchowe.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska	np.: zbiórka baterii, akcja "Sprzątanie świata", realizacja programu Sanepidu "Czyste powietrze wokół nas", udział w kampanii edukacyjnej "Segregacja jest OK!", "Święto Drzewa"
2	udział w akcjach charytatywnych	zbiórka korków i nakrętek, "Góra Grosza"
3	przydzielanie indywidualnej roli w występach artystycznych	"Dzień Edukacji Narodowej", "Jasełka", "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Kobiet", "Dzień Mamy i Taty"
4	stwarzanie sytuacji do prac w zespole	przygotowywanie wspólnych prac na konkursy plastyczne
5	wdrażanie do dbania o wspólne dobro	wspólne sprzątanie sali, szanowanie zabawek, umiejętne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych
6	opieka nad roślinami w przedszkolu i w ogrodzie przedszkolnym	zakładanie wiosennej hodowli w kąciakach przyrody, dbanie o zieleń a zwłaszcza o posadzone przez dzieci "grupowe drzewka"
7	zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów	
8	rozwijanie empatii poprzez zwracanie uwagi i reagowanie na zachowania innych dzieci i dorosłych	
9	uczenie poszanowania wytworów pracy innych dzieci	
10	wdrażanie do odpowiedzialności za działania własne	pełnienie roli dyżurnego przy posiłkach, w łazience, podczas zajęć, rozdawanie kredek, podlewanie roślin

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. Jak często ma to miejsce? [WN] (9844)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	swobodne zabawy dzieci oraz zorganizowane na dywanie	np.: wybór kolegi do wspólnej zabawy, wybór dziecka do pary, wybór zabawki oraz kącika zainteresowań, wybieranie ulubionej zabawy, na podwórku- wybór urządzeń ogrodowych oraz formy zabawy
2	odpoczynek	wybór literatury do czytania, muzyki do słuchania
3	zajęcia organizowane w grupie	wybór instrumentów muzycznych, wybór przyborów podczas zabaw ruchowych i ich kolorów, wybór przyborów i materiałów plastycznych oraz technik plastycznych, wybór ról podczas zabaw w odgrywanie scenek
4	wybór kótek zainteresowań	np.: kółko plastyczne, literacko-teatralne, gry na flażoletach, taneczne
5	spożywanie posiłków	komponowanie kanapek w dniach, kiedy dzieci samodzielnie przygotowują śniadanie, wybór rodzaju pieczywa i napoju

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Monitorowanie podejmowanych działań wychowawczych ma charakter systemowy, a sformułowane na tej podstawie wnioski w miarę potrzeb wykorzystywane są do zmian w procesie edukacyjnym.**

Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie informuje, że w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez:

- ocenę realizacji zadań ujętych w programie wychowawczym oraz w miesięcznych planach pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej w poszczególnych grupach (2 razy w roku szkolnym).
- analizę wyników prowadzonych obserwacji pedagogicznych wszystkich dzieci oraz analizę i ocenę gotowości szkolnej dzieci w poszczególnych sferach rozwoju,
- analizę wytworów prac dzieci, np.: plastycznych, plastyczno-technicznych, konstrukcyjnych,
- analizę osiągnięć wszystkich dzieci podczas obserwacji zajęć, organizowanych uroczystości, konkursów, przeglądów, pokazów,
- ocenę stopnia realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w opracowanych przez nauczycieli arkuszach – „Roczny rejestr realizacji podstawy programowej w obrębie poszczególnych obszarów”,
- analiza sprawozdań nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej prowadzonej w poszczególnych oddziałach (2 razy w roku szkolnym).

Wszyscy ankiетowani nauczyciele deklarują dokonywanie monitorowania prowadzonych przez siebie działań wychowawczych (Wykres 1j). Jako przykłady m.in. podali: obserwację dzieci w sytuacjach codziennych, rozmowy z dziećmi, analizę działań wychowawczych, rozmowy i konsultacje z rodzicami.

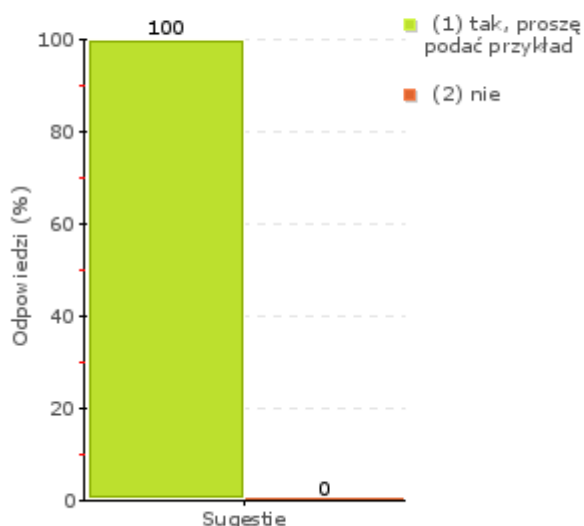
Według dyrektora w wyniku przeprowadzonego monitorowania działań wychowawczych określono następujące



potrzeby: wsparcie rodziców w realizacji działań logopedycznych, wdrażanie ich do przyprowadzania i odbierania dzieci do przedszkola z uwzględnieniem czasu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz ramowego rozkładu dnia, modyfikacji „Kodeksu postępowania” zawartego w programie wychowawczym o zasady kulturalnego zachowywania się w miejscach publicznych, poszerzenie działań prozdrowotnych o problematykę zdrowego odżywiania się, zwiększenie bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów i wycieczek, prowadzenie działań związanych z pokonywaniem zdarzających się u dzieci trudności w radzeniu sobie z emocjami. Zdaniem respondentów w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb zaistniała konieczność dokonania zmian w działaniach wychowawczych, m.in.: zwiększenie aktywności rodziców w realizacji działań logopedycznych (np. zorganizowanie warsztatów logopedycznych dla dzieci i rodziców), zachęcanie rodziców do przestrzegania ramowego rozkładu dnia w przedszkolu, rozwijanie u dzieci kompetencji społeczno-emocjonalnych, poszerzenie oferty edukacyjnej o kółka zainteresowań, wykorzystywanie podczas spacerów i wycieczek elementów odblaskowych, węży spacerowych, czerwonych czapeczek, zachęcanie dzieci do spożywania surowych warzyw i owoców, nabywanie zasad kulturalnego zachowywania się w miejscach publicznych (Tab. 1).

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. [WN] (8399)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zwiększenia aktywności rodziców w realizacji działań logopedycznych	zorganizowanie "Warsztatów logopedycznych dla dzieci i rodziców", zachęcanie rodziców do udziału w terapii indywidualnej, proponowanie rodzicom ćwiczeń i zabaw logopedycznych w gazetce przedszkolnej "Kubusiowe Co nieco", przekazywanie rodzicom propozycji do ćwiczeń w domu
2	zachęcania rodziców do przestrzegania ramowego dnia w przedszkolu	np. poprzez zmianę godzin posiłków i zajęć dodatkowych
3	rozwijania u dzieci kompetencji społeczno-emocjonalnych w związku z występującymi trudnościami	wykorzystanie opowiadań, bajek, gier, technik relaksacyjnych
4	rozbudzanie zainteresowań dzieci	rozszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o kółka zainteresowań- plastyczne, literacko- teatralne, gry na flażoletach, taneczne, języka niemieckiego
5	zachęcania dzieci do spożywania surowych warzyw i owoców	w związku z realizacją działania "Zdrowe i bezpieczne przedszkolaki" zrealizowano cykl zajęć "Jemy zdrowe sałatki warzywne i owocowe", "Na wiosnę zdrowo rosnę - kanapki kolorowe", wprowadzenie do posiłków większej ilości surowych warzyw i owoców, podczas śniadania stworzenie możliwości samodzielnego komponowania kanapek z przygotowanych różnorodnych produktów, • przyzwyczajanie dzieci do różnorodnych smaków poprzez zróżnicowane posiłki
6	zwiększenie bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów i wycieczek	wykorzystywanie podczas wyjazdów poza teren przedszkola elementów odblaskowych, węży spacerowych oraz charakterystycznych czerwonych czapeczek
7	nabywania zasad kulturalnego zachowywania się w miejscach publicznych	modyfikacja "Kodeksu Postępowania" zawartego w programie wychowawczym polegająca na dodaniu zasad zachowania się dzieci poza przedszkolem, np. podczas spacerów, wycieczek, imprez lokalnych, uroczystości, koncertów

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**W przedszkolu prowadzone są powszechne działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki przedszkola, które mają charakter profilaktyczny. Zarówno dyrektor, nauczyciele, jak i rodzice nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród dzieci.** Jednocześnie respondenci stwierdzają, że prowadzone są działania profilaktyczne kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek dla drugiego człowieka. Wszyscy nauczyciele deklarują (Wykres 1w), że w podejmowanych przez siebie działaniach antydyskryminacyjnych uwzględniają głównie przesłanki: wiek, niepełnosprawność, status ekonomiczny, płeć, pochodzenie społeczne, podając przykłady tych działań (Wykres 1o). Ponadto prowadzone są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną (Tab. 1-2), m.in.:

- realizowanie cykli tematycznych podczas zajęć z dziećmi, np.: „Dzieci niepełnosprawne wśród nas”, „Dzieci z innych stron świata”, „Nie wszyscy jesteśmy tacy sami”,
- dobrowolny udział dzieci w zajęciach religii, przedstawieniach jasełkowych,
- organizowanie uroczystości integrujących społeczność przedszkolną, np.: warsztaty przedszkolaków, Sportowy Dzień Dziecka,
- zapraszanie do przedszkola teatryków z występami o charakterze profilaktycznym, np. Kopciuszek, Małpka Fiki.
- jednakowe wyprawki dla dzieci kończących przedszkole, nagrody, paczki mikołajkowe.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

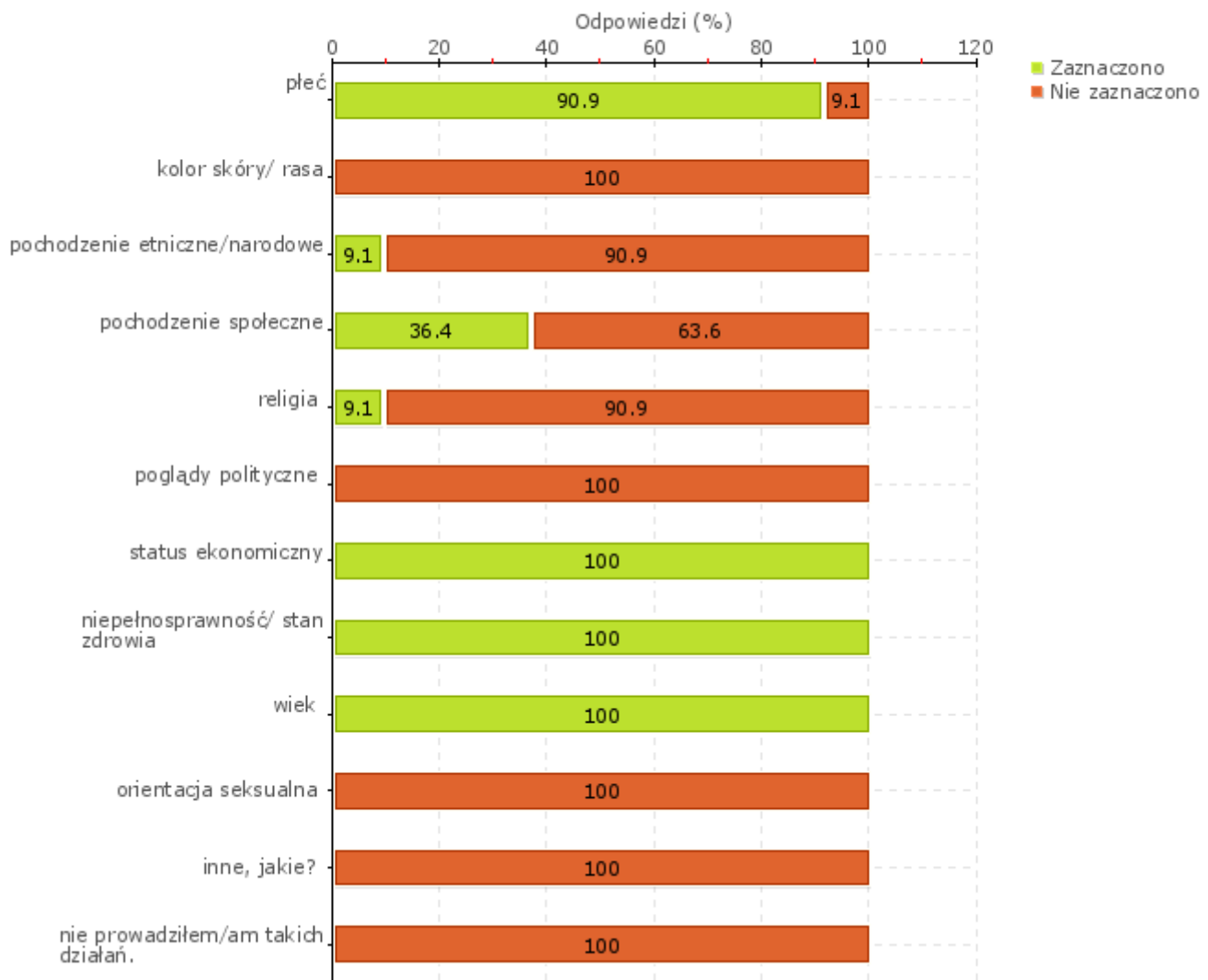
Liczebność: 11



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną Państwo podejmujecie? [WN] (10481)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizowanie cykli tematycznych podczas zajęć z dziećmi	np. na temat: "Dzieci niepełnosprawne wśród nas", "Dzieci z innych stron świata", "Pomagamy starszym", "Nie wszyscy jesteśmy tacy sami", "Nie szata zdobi człowieka", "Poznajemy różne zawody"
2	dobrowolny udział w zajęciach religii, przedstawieniach jasełkowych	
3	udział w akcjach charytatywnych	"Góra Grosza", zbierania korków i nakrętek
4	zapraszanie do przedszkola teatrzyków z występami o charakterze profilaktycznym	Były to: "Zima Kubusia Puszatka", "Kopciuszek", "Małpka Fiki", "Złota Kaczka"
5	organizowanie uroczystości integrujących społeczność przedszkolną	takich jak: "Warsztaty przedszkolaków", "Sportowy Dzień Dziecka", "Piknik rodzinny", "Bal karnawałowy", "Dzień Kobiet"
6	integrowanie dzieci młodszych i starszych podczas schodzenia się dzieci	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zapobiegać wykluczeniu dzieci z powodu: zamożności, religii, wyglądu, płci? [WR] (10482)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	jednakowa wyprawka dla dzieci kończących przedszkole,
2	jednakowe nagrody, paczki mikołajkowe
3	cykle tematyczne, zajęcia edukacyjne, teatrzyki profilaktyczne
4	dobrowolny udział w uroczystościach religijnych, zajęciach dodatkowych
5	integracja z dziećmi niepełnosprawnymi, wspólne wycieczki, udział w ważnych wydarzeniach

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**W przedszkolu umożliwia się udział rodziców w analizie podejmowanych działań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.**

Świadczą o tym wypowiedzi rodziców, nauczycieli i dyrektora. Dokonywana jest ocena ich skuteczności, wyciągane są wnioski wykorzystywane do modyfikacji działań (w razie potrzeb) lub w planowaniu pracy wychowawczej. Wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie deklarują, że rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu oraz dostrzegają duży swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących modyfikacji tych działań. Dyrektor i nauczyciele (Tab. 1) podali przykłady działań włączających rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, np.:

- planowanie i omawianie działań wychowawczych podczas zebrań grupowych,
- indywidualne rozmowy i konsultacje z inicjatywy rodzica lub nauczyciela,
- opiniowanie programu wychowawczego,
- konsultacje ze specjalistami, np.: psycholog, logopeda, pedagog-terapeuta dotyczące ustalenia potrzeb dziecka i rodziców,
- wspólne z rodzicami analizy zachowań dzieci,
- wykorzystanie informacji wynikających z obserwacji i diagnozy w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego w celu określenia wspólnego z rodzicami kierunku oddziaływań wychowawczych,
- zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych oraz do współorganizowania imprez i uroczystości przedszkolnych,
- badania ankietowe wśród rodziców.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje się w przedszkolu, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych? [WN] (9918)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planowanie i omawianie działań wychowawczych podczas zebrań grupowych	
2	indywidualne rozmowy i konsultacje z inicjatywy rodzica lub nauczyciela	
3	konsultacje ze specjalistami dotyczące ustalenia potrzeb dziecka i rodziców oraz analiza zachowań dzieci	np. psycholog, logopeda, pedagog- terapeuta
4	wykorzystanie informacji uzyskanych w wyniku obserwacji i diagnozy przedszkolnej w zakresie rozwoju społeczno- emocjonalnego w celu określenia wspólnego z rodzicami kierunku oddziaływań wychowawczych	
5	zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych oraz do współorganizowania imprez i uroczystości przedszkolnych	
6	badania ankietowe rodziców	na temat potrzeb modyfikacji Koncepcji pracy przedszkola zawierającej zadania wychowawcze, czy bezpiecznych zachowań

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**Dzieci wykazują się samodzielnością i odpowiedzialnością za własne działania i zespołu, są świadome wpływu relacji społecznych na atmosferę pracy w grupie.** Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności i chętnie z niej korzystają wychodząc z inicjatywą samodzielnego czy wspólnego działania lub zabawy. Są samodzielne w zabawie, w wyborze sposobu odpoczynku i sposobu, w jaki będą pracowały. Zachowania dzieci świadczą o skuteczności działań nauczycieli, którzy motywują ich do dokonywania wyborów i odpowiedzialności w relacjach społecznych. Z przeprowadzonej rozmowy z dziećmi wynika, że opiekują się w przedszkolu żółciem, ptaszkami i drzewkiem, które zasadziły w ogrodzie przedszkolnym.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca obejmuje zakres związany z obszarami działalności przedszkola, m. in. przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, zapewnienie opieki, integracja ze środowiskiem lokalnym, z kolei realizacja zadań profilaktycznych, zdrowotnych i wychowawczych kształtuje u dzieci prawidłowe postawy i zachowania społeczne. Na podkreślenie zasługuje różnorodność i celowość podejmowanych działań, które wzbogacają ofertę przedszkola i wpływają na realizację potrzeb środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Z informacji uzyskanych podczas badania wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego, do najważniejszych należą przygotowanie dzieci do nauki w szkole, zapewnienie opieki, integracja ze środowiskiem i promocja przedszkola w środowisku. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Zdaniem partnerów i organu prowadzącego w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego dzieci przedszkolne biorą udział m. in. w:

- konkursach recytatorskich, plastycznych i występach artystycznych pt. „Przeżyjmy to jeszcze raz” z okazji Dni Zawadzkiego, w „Galach Sportu”, prezentacjach tanecznych podczas Dni Gminy,
- akcjach charytatywnych np. zbieranie nakrętek i korków plastikowych, „Góra grosza” we współpracy z Towarzystwem Nasz Dom,
- zajęciach świetlicowych „Szkoła, szkoła czeka nas”, występach absolwentów przedszkola na akademii z okazji rozpoczęcia roku szkolnego w szkole podstawowej,
- realizacji programu przedszkolnej edukacji antytytoniowej "Czyste powietrze wokół nas" oraz programu edukacyjnego „Moje dziecko idzie do szkoły” we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Strzelcach Opolskich,
- przedstawieniach jasełkowych, koncertach i inscenizacjach np. „Czerwony Kapturek” w wersji śląskiej, „Rzepka” dla seniorów,
- spotkaniach z ludźmi starszymi, samotnymi organizowanych przez Zespół Caritas przy Parafii Najświętszego Serca Pana Jezusa w Zawadzkim,
- wycieczkach do biblioteki w zajęciach „Bezpieczni w domu i w przedszkolu”, spotkaniach i pogadankach z przedstawicielami policji „Przedszkolaki i policyjne lizaki”.



**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym pozwala na realizację zaplanowanych celów tj.: zapoznanie dzieci z kulturą regionalną i zwyczajami panującymi w środowisku zamieszkania, poszanowania dóbr materialnych, kształtowania postaw proekologicznych, wzbogacenie bazy przedszkola o zabawki i pomoce dydaktyczne, modernizacja i remont placówki. Współpraca wzbogaca jakość funkcjonowania rodzin i opieki nad dzieckiem, integruje przedszkole ze środowiskiem, wspiera rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci, umożliwia dzieciom popularyzowania własnych umiejętności i talentów przed społecznością lokalną.** Dzieci uczą się budować prawidłowe relacje z rówieśnikami, kształtują potrzebę świadczenia wzajemnej pomocy, nabywanie umiejętności i nawyków właściwego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. Zdaniem dyrektora i partnerów przedszkole podejmuje i realizuje we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego działania dydaktyczne np.:

- realizacja cyklu działań np. „Las nam się uklonił w pas”, „Z przyrodą za pan brat”, obserwacje przyrodnicze, dokarmianie ptaków, zajęcia „Edukacja leśna w naszym przedszkolu”,
- udział w akcjach na rzecz środowiska „Przyrodnicze koło fortuny, „Muzyka łagodzi obyczaje” warsztaty i koncert zespołu Sygnalistów Myśliwskich „Waltornia” (we współpracy z Nadleśnictwem Zawadzkie),
- realizacja programu przedszkolnej edukacji antytytoniowej "Czyste powietrze wokół nas" realizacja programu edukacyjnego „Moje dziecko idzie do szkoły” (we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Strzelcach Opolskich),
- propagowanie ogólnopolskiej kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” i udział w programie „Czytające przedszkola” (przy współudziale Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Zawadzkiem),
- organizowanie warsztatów paleontologicznych dla starszaków w Juraparku w Krasiejowie (we współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Przedszkola Publicznego Nr 2 z Oddziałem Integracyjnym w Zawadzkiem),
- organizowanie warsztatów muzycznych, uczestnictwo w spektaklach teatralnych np. „Alladyn”, warsztatów tanecznych dla wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola podczas dyżuru wakacyjnego „Tęczowe stopki” (we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Sportu i Turystyki w Zawadzkiem),
- zorganizowanie zróżnicowanej oferty edukacyjnej umożliwiającej rozwijanie zainteresowań oraz wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci – zabawy z językiem niemieckim, nauka gry na flażolecie, kółko plastyczne „Pędzelek”, kółko taneczne „Roztańczone nutki”, kółko literacko-teatralne „Zaczarowany teatrzyk”, gimnastyka korekcyjna, zajęcia specjalistyczne, rewalidacja indywidualna, terapia logopedyczna, zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju (we współpracy z Gminą Zawadzkie).

Działania wychowawcze:

- realizacja „Programu współpracy Przedszkola Publicznego Nr 2 z Oddziałem Integracyjnym w Zawadzkiem z Publiczną Szkołą Podstawową w Zawadzkiem”, działania adaptacyjne dla dzieci, organizowanie wycieczek do szkoły pt. „Szkoła na nas już czeka”, "Wczoraj przedszkolaki - dzisiaj pierwszaki ,
- prowadzenie cyklu zajęć „Bezpieczni w domu i w przedszkolu”, zorganizowanie spotkania z policjantem „Przedszkolaki i policyjne lizaki” (we współpracy z Policją),
- „Przedszkolaki razem z książką poznają świat” zajęcia w bibliotece na temat poszanowania książek, cykliczne zajęcia biblioterapeutyczne, systematyczne czytanie bajek np. „Bajkowe czwartki”, poznanie sposobu korzystania ze zbiorów biblioteki i poznanie zasad wypożyczania książek (przy współudziale Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Zawadzkiem),
- przygotowywanie jasełek, koncertów i inscenizacji słowno-muzycznych np. „Czerwony Kapturek w wersji śląskiej”, "Nasze buzie uśmiechnięte pięknie was witają", „Rzepka” (we współpracy z Parafialnym Zespołem

Caritas przy Parafii Najświętszego Serca Pana Jezusa w Zawadzkiem),

- organizowanie dla rodziców spotkań i konsultacji „Mamo, tato spróbuj być przedszkolakiem”,
- zorganizowanie III Pikniku Rodzinnego „Bezpiecznie z mamą i tatą”, organizowanie akcji charytatywnych np. zbieranie nakrętek i korków plastikowych, „Góra grosza” (we współpracy z Towarzystwem Nasz Dom). Działania organizacyjne np.:
- organizowanie żywienia dzieci w ramach realizacji wieloletniego programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” i lokalnego programu osłonowego „Jem-rosnę-uczę się” (we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zawadzkiem),
- zorganizowanie w szkole zajęć świetlicowych dla starszaków „Szkoła, szkoła czeka nas...”, (przy współpracy z Publiczną Szkołą Podstawową w Zawadzkiem),
- poznanie instytucji lokalnych: budynku Centrum Informacji Turystycznej i Hali Sportowej, Biblioteki, Nadleśnictwa Zawadzkie,
- pozyskiwanie środków finansowych na wzbogacenie bazy przedszkola ,
- doskonalenia zawodowe nauczycieli np. z zakresu wykorzystania w pracy z dziećmi elementów „Edukacji przez ruch” Doroty Dziamskiej, dzielenie się wiedzą i wymiana doświadczeń między nauczycielami (wspólnie z Przedszkolem Publicznym Nr 3 z Oddziałem Żłobkowym w Zawadzkiem),
- organizowanie praktyk studentów pedagogiki (we współpracy z Uniwersytetem Opolskim)
- organizowanie staży osobom bezrobotnym na stanowiskach: asystent nauczyciela przedszkola, pomoc nauczyciela (we współpracy z Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

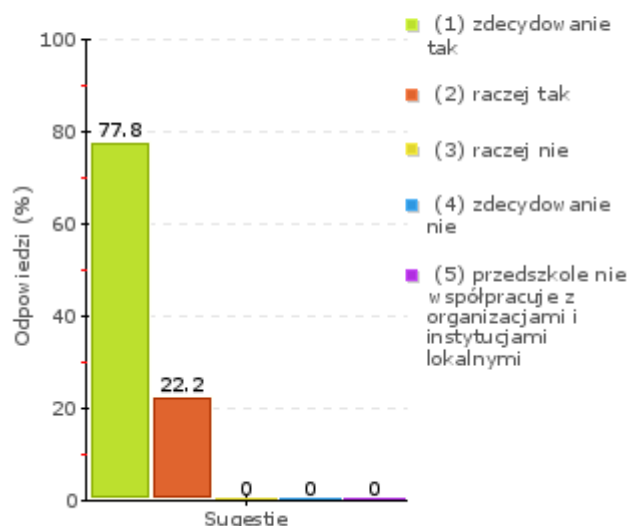
**Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści. Do najważniejszych zdaniami rodziców należą: integracja ze środowiskiem, uatrakcyjnienie uroczystości lokalnych, zawodów sportowych, zwiększenie bezpieczeństwa dzieci, zdobywanie potencjalnych czytelników, dbanie o przyrodę, udział w działaniach profilaktycznych prozdrowotnych, możliwość zakupu pomocy dydaktycznych.** Współpraca ze środowiskiem lokalnym wzbogaca doświadczenia dzieci, eliminuje stres związany z przejściem do szkoły, kształtuje świadomy odbiór sztuki teatralnej, rozwija wrażliwość słuchową, kompetencje prospołeczne, integruje przedszkole ze środowiskiem lokalnym. Dzieci nabywają umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze i w kontaktach z obcymi ludźmi, rozwijają swoją wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

**Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Rodzice, nauczyciele w wywiadzie wskazali korzyści jakie mają dzieci dzięki współpracy z organizacjami działającymi w środowisku.** Współpraca ta zaspakaja potrzeby dzieci i wpływa na wszechstronny rozwój, kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej, integrację ze środowiskiem, uczą się zasad postępowania i współpracy, znają zasady bezpieczeństwa (Tab. 2). Nauczyciele potwierdzają korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem (Tab. 1). Większość rodziców (43 z 55) zdecydowanie uważa, że współpraca ze środowiskiem korzystnie wpływa na rozwój dzieci (Wykres 1j). Za najważniejsze korzyści uznali: integrację ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie zainteresowań, uczestnictwo dzieci w lokalnych imprezach, zawodach, spektaklach, przygotowanie do nauki w szkole (Wykres 10).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

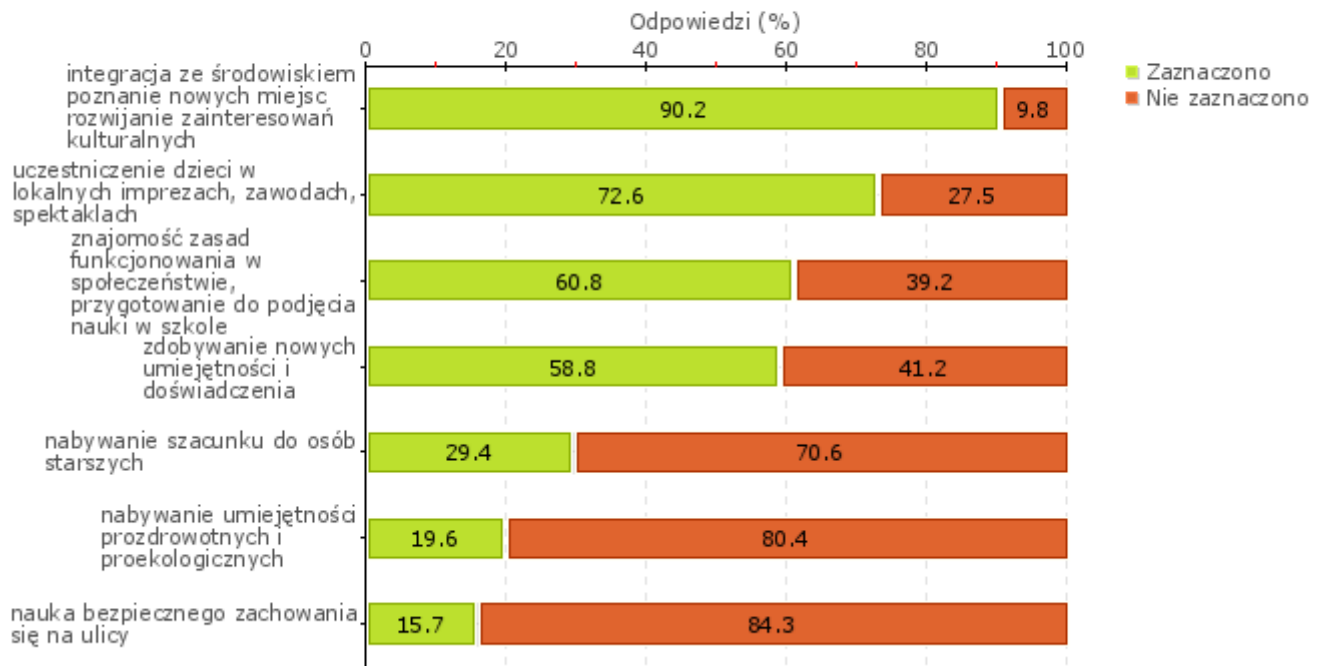
Liczebność: 55



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 51



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WN] (3069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaspakajania potrzeb i wszechstronnego rozwoju
2	kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej
3	integracja ze środowiskiem
4	poszerzenie wiedzy o środowisku społecznym i znajomości obowiązujących w nim zasad postępowania
5	nabywanie wiedzy o świecie
6	nabywanie umiejętności współpracy
7	poznanie ciekawych miejsc w najbliższym otoczeniu - poznanie ludzi różnych profesji
8	kształtowanie systemu wartości, zapewnienie lepszych szans edukacyjnych
9	niwelowanie problemów adaptacyjnych w szkole oraz zmniejszenie stresu wynikającego z przekroczenia progu szkół
10	pomoc psychologiczno – pedagogiczna
11	wzrost świadomości proekologicznej i prozdrowotnej (propagowanie zdrowego stylu życia)
12	rozwój ogólnej sprawności ruchowej oraz zainteresowań sportowych

# Raport sporządzili

- Gabriela Kobaka
- Irena Bodziony

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.01.2016